

Пояснительная записка

Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию новой структуры обществоведческого образования. В отличие от набора модульных курсов по социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, праву и т. п. курс «Обществознание» является интегративным, т. е. включает знания из названных и других отраслей науки (философия, антропология, психология и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

— гуманистического мировоззрения, включающего: убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности и в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

— необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые «простые нормы нравственности», а также высшие социально-нравственные качества;

— гражданственности, любви к Родине, политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимания тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

— экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы.

Формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Изучение курса «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать

полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно - бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая учебная программа рассчитана на следующую продолжительность:

Класс	Всего часов	В том числе контрольных работ
10	70	3
11	70	3
Итого	140	6

Срок реализации 2 года, всего 140 часов, Основная форма реализации – урок.

Тематический план 10 класс.

Тема	Общее количество часов	
	1	
Введение	1	
Глава 1. Общество	4	В т. ч. повторительно-обобщающий урок 1 ч.
Глава II. Человек	10	В т. ч. повторительно-обобщающий урок 1 ч.
Глава III. Духовная культура	10	В т. ч. повторительно-обобщающий урок 1 ч.
Глава IV. Экономика	4	В т. ч. повторительно-обобщающий урок 1 ч.
Глава V. «Социальная сфера»	14	В т. ч. повторительно - обобщающий урок 1 ч.
Глава VI. «Политическая сфера»	13	В т. ч. Повторительно - обобщающий урок 1 ч.
Глава VII. «Право как особая система норм»	12	В т. ч. повторительно-обобщающий урок
Итоговое повторение.	3	
Итого	70	

Тематический план 11 класс.

Тема	Общее количество часов	
	1	2
Глава I. «Человек и экономика»	26	В т. ч. повторительно-обобщающий урок 2 ч.
Глава II. «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	17	В т. ч. повторительно-обобщающий урок 2 ч.
Глава III. «Человек и закон»	24	В т. ч. повторительно-обобщающий урок 2 ч.
Итоговое повторение.	3	
Итого	70	

Содержание учебного материала

Общество

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.

Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.

Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

Человек

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.

Бытие человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.

Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

Духовный мир человека. Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.

Познание

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.

Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.

Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.

Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека.

Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.

Духовная жизнь общества

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России.

Наука как форма культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания.

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности.

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире.

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.

Экономика

Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.

Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.

Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя.

Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений.

Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики.

Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.

Экономика потребителя. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Социальные отношения

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.

Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.

Политика

Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.

Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.

Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность.

Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.

Право

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.

Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека.

Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Административное право.

Органы государственного управления. Административная ответственность.

Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

Урок 1. Введение

Раздел 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Глава 1. «Общество»

Урок 2-3. Тема: Что такое общество

Урок 4. Тема: Общество как сложная динамичная система

Урок 5. Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Общество»

Глава 2. «Человек»

Урок 6. Тема: Природа человека

Урок 7-8. Тема: Человек как духовное существо

Урок 9-10. Тема: Деятельность - способ существования людей

Урок 11-12. Тема: Познание и знание

Урок 13-14. Тема: Человек в системе социальных связей

Урок 15. Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Человек»

Раздел II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Глава 3. «Духовная культура»

Урок 16-17. Тема: Культура и духовная жизнь общества

Урок 18. Тема: Наука. Образование

Урок 19. Тема: Образование

Урок 20. Тема: Мораль. Религия

Урок 21. Тема: Мораль. Религия (продолжение)

Урок 22. Тема: Искусство и духовная жизнь

Урок 23. Тема: Искусство и духовная жизнь

Урок 25. Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Духовная культура»

Глава 4. «Экономика»

Урок 26-27. Тема: Роль экономики в жизни общества

Урок 28-29. Тема: Экономическая культура

Урок 30. Повторительно-обобщающий по главе 4 «Экономика»

Глава 5. «Социальная сфера»

Уроки 31-33. Тема: Социальная структура общества

Урок 34-35. Социальные взаимодействия

Урок 36. Тема: Социальные взаимодействия (продолжение). Конфликты на производстве

Уроки 37-39. Тема: Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Уроки 40-41. Тема: Нации и межнациональные отношения

Уроки 42-43. Тема: Семья и быт

Урок 44. Тема: Социальное развитие и молодежь

Урок 45. Повторительно-обобщающий урок по главе 5 «Социальная сфера»

Глава 6. «Политическая сфера»

Урок 46. Тема: Политика и власть

Уроки 47-49. Тема: Политическая система

Уроки 50-52. Тема: Гражданское общество и правовое государство

Уроки 53-54. Тема: Демократические выборы и политические партии

Уроки 55-56. Тема: Участие граждан в политической жизни

Урок 57. Повторительно-обобщающий урок по главе 6 «Политическая сфера»

Раздел III. ПРАВО

Глава 7 «Право как особая система норм»

Уроки 58-59. Тема: Право в системе социальных норм

Урок 60. Тема: Источник права

Уроки 61-62. Тема: Правоотношения и правонарушения

Уроки 63-64. Тема: Современное российское законодательство

Урок 65. Тема: Предпосылки правомерного поведения

Уроки 66-67. Тема: Общество в развитии

Урок 68. Повторительно-обобщающий урок по главе 7 «Право как особая система норм»

Урок 69-70. Итоговое повторение.

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

Глава 1. Человек и экономика

- Урок 1-2. Тема: Экономика: наука и хозяйство
- Урок 3-4. Тема: Экономический рост и развитие
- Урок 5-6. Тема: Рыночные отношения в экономике
- Урок 7-8. Тема: Фирмы в экономике
- Урок 9-10. Тема: Правовые основы предпринимательской деятельности
- Урок 11-12. Тема: Слагаемые успеха в бизнесе
- Урок 13-14. Тема: Экономика и государство
- Урок 15-16. Тема: Финансы в экономике
- Урок 17-19. Тема: Занятость и безработица
- Урок 20-22. Мировая экономика
- Урок 23-24. Тема: Человек в системе экономических отношений
- Урок 25-26. Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Человек и экономика»

Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни

- Урок 27-29. Тема: Свобода в деятельности человека
- Урок 30-32. Тема: Общественное сознание
- Урок 33-35. Тема: Политическое поведение
- Урок 36-38. Тема: Политическая элита и политическое лидерство
- Урок 39-41. Тема: Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации
- Урок 42-43. Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Проблемы социально-политической и духовной жизни»

Глава 3. Человек и закон

- Урок 44-46. Тема: Современные подходы к пониманию права.
- Урок 47-48. Гражданин Российской Федерации
- Урок 49-51. Тема: Экологическое право. Гражданское право. Семейное право.
- Урок 52-53. Тема: Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
- Урок 54-56. Тема: Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.
- Урок 57-59. Тема: Процессуальное право: уголовный процесс
- Урок 60-62. Тема: Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство
- Урок 63-65. Тема: Международная защита прав человека
- Урок 66-67. Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Человек и закон»
- Уроки 68. Повторительно-обобщающие уроки по курсу «Обществознание»
- Урок 69-70. Итоговое повторение.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В процессе изучения курса «Человек и общество» учащиеся должны знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением.

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, в конкретной обстановке, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной обстановке;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку сторонников разных, нередко противоположных точек зрения. Учащимся предлагается самостоятельно определиться в этом споре, обосновав свой выбор.

Критерии и нормы оценки знаний и умений

Нормы оценок по устному ответу:

«5» - учащийся обнаруживает правильные, полные, осознанные, оперативные знания и умения в измененной или новой ситуации, самостоятельно (или при незначительной помощи учителя), применяет полученные знания и умения, и на их основе обобщает, оценивает явления общественной жизни; логично и грамотно, с точки зрения требований к устной и письменной речи, излагает материал. Допустимы 1 – 2 несущественные ошибки.

«4» - Ставится, если ответ в основном удовлетворяет требованиям, названным выше, однако использована некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в некоторых ситуациях. Допустимы 2 – 3 несущественные ошибки.

«3» - Ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знания, в основном на репродуктивном уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое усвоение материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий, в измененной ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

«2» - выставляется в том случае, когда учащийся при репродуктивном воспроизведении знаний допускает существенные ошибки и не может их исправить даже с помощью учителя.

«1» - ученик отказался отвечать по теме по неуважительной причине или отсутствуют знания и умения.

Нормы оценок тестирования:

- 100% - 85% - «5»
- 84% - 51% - «4»
- 50% - 45% - «3»
- менее 45% - «2»

Список литературы:

Изучение курса «Человек и общество» в старших классах обеспечивается:

1. Учебным пособием «Обществознание» (под ред. Л. Н. Боголюбова) для профильных классов 10 класс, 11 клас
2. Программно-методические материалы: Обществознание. 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2011. – 160 с.
3. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» (под ред. Л. Н. Боголюбова) в 2-х частях.
4. Дидактические материалы по курсу «Обществознание» (под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинулькина)

1. *Абрамов А.В.* Основы современной цивилизации. Тесты / Под ред. О.И. Бородиной. М.: ВЛАДОС-МПГУ; Школа-Пресс, 1993.
2. *Агошков А.В.* Обществознание. Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.
3. *Бабленкова И.И., Акимов В.В.* Обществознание: за весь курс. М.: Эско, 2007.
4. *Баранов Г.В.* Философский практикум. М.: Юнити М, 2005.
5. *Беляева Т.И.* Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями по обществознанию. Ч. I. Шахты, 2000.
6. *Боголюбов Л.Н.* Человек и общество. Практикум (для основной школы). М: Гуманитарий, 1993.
7. *Борисов С.В.* Философские беседы. М.: Учебная литература, 2005.
8. *Борисов С.В.* Философские беседы: Рабочая тетрадь. М: Учебная литература, 2005.
9. *Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: Учебник М.: Академия, 2006.
10. Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 1996.
11. Готовимся к единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
12. *Гуревич П.С.* Человек и культура. Основы культурологии 10-11 классы: учебник для учащихся гуманитарных школ, гимназий и лицеев. М.: Дрофа, 1998.
13. *Двигалева А.А.* Обществознание. Экзамен на пять. СПб.: Victory, 2006.
14. *Доброхотов А.* Введение в философию: Рабочая тетрадь. М.: Открытый мир, 1995.
15. *Зверева Л.И., Тувельман А.Е.* Обществознание: Краткие конспекты уроков для учителя истории. 10 класс. М.: Владос, 2005.
16. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся старших классов / Под редакцией А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 1993.
17. *Иоффе А.Н.* Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
18. История философии в кратком изложении. М.: Мысль, 1991.
19. *Каменская Е.Н.* Политология: Учебное пособие. М., 2006.
20. *Кищенко О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания: Учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений М.: Новый учебник, 2005.
21. Книга ресурсов: Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.
22. *Козлов Н.* Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. Издание второе, переработанное и дополненное. М.: Новая школа, 1994.
23. *Корсаков Г.Г.* Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

24. *Кравченко А.И.* Введение в социологию: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1997.
25. *Кравченко А.И.* Задачник по обществознанию. 10-11 класс. М.: Русское слово, 2002.
26. *Кравченко А.И.* Задачник по обществознанию. 8-9 класс М.: Русское слово, 2002.
27. *Курбатов В.И.* Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по обществознанию. Издание второе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
28. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие. Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1996.
29. *Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю.* Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
30. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.* Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания 2007. М.: Экзамен, 2007.
31. *Лопухов А.* Беседы об историческом гуманизме. Из учебного пособия для старшеклассников // Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1995. № 4.
32. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. 11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2001.
33. *Нижников С.А.* Обществознание: Учебник. М.: Проспект М, 2006.
34. *Нижников С.А.* Тесты по обществознанию. М.: Экзамен, 2006.
35. *Никитин А.Ф.* Обществознание. Базовый уровень. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2005.
36. *Никитин А.Ф.* Обществознание: Рабочая тетрадь. 10 класс. М.: Дрофа, 2005.
37. *Никитин А.Ф.* Обществознание: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006.
38. *Никитин А.Ф.* Основы обществознания: Учебник для 8 класса. М.: Дрофа, 2006.
39. Обществознание в школе. 1998. № 4. С. 47-48.
40. Обществознание в школе. 1999. № 5. С. 73-74.
41. Обществознание в Школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 1. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.
42. Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 2. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.
43. Обществознание. Профильный уровень: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М; Просвещение, 2007.
44. Основы современной цивилизации. Ч. IV. Человек и общество / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой: Учебное пособие для общеобразовательных и средних учебных заведений. М.: Бюро Денди, 1992.
45. *Платонов К.* Занимательная психология. СПб.: Питер, 1997.
46. *Подольский Р.* Любовь к мудрости. М.: Детская литература, 1982.
47. Познай себя и других: Популярные тесты. М., 1995.
48. *Прихожан А.* Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1994.
49. *Рогова Е.И.* Психология общения. М.: Владос, 2001.
50. Русские народные сказки. М.: Просвещение, 1983.
51. *Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.* Обществознание. Человек в обществе: Экспериментальный учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2006.
52. *Сбигнева Е.П., Солдатова Т.Е.* Классные часы в 10-11-х классах. Издание пятое, исправленное. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
53. Человек и общество. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2. . 11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2003.